

私の“学習の風景”

グループ名： 海と川

氏名： 梅田 昌宏

講座から学んだこと（気づき・発見など）

・まちづくりは人づくりである。・夢や思いをかたちにする。

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

ハードよりもハート。どうすれば大人が変われるか。人づくりは話し合いから始まる。

私の田辺市へのまちづくりへの提言

自然を生かしたまちづくり（熊野古道・海・食・山） 海産物・農産物を提供する施設「べんけい」を作る 森づくり塾 環境学習 自然林再生プロジェクト 炭焼き・木工教室 林業体験 農業体験塾・市民農園・食文化・遊休農地の活用 地域コーディネーター養成講座の継続。住民意識の改革

その提言で私ができること

ボランティアとして参画する。

最後に一言

地域でまちづくりについて話し合いができる環境を作りたい。

私の“学習の風景”

グループ名： 海と川

氏名： 太田 秀和

講座から学んだこと（気づき・発見など）

短い時間と難しい内容だったので、すべて勉強でした。少しついてゆく事が出来ない部分もあった。

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

コミュニケーションの大切さ

私の田辺市へのまちづくりへの提言

各地区における横のつながりの推進

その提言で私ができること

なるべく好き嫌いを無くし、多くの人々とコミュニケーションをとる

最後に一言

元気で長生き、みんなで人生を楽しもう。

私の“学習の風景”

グループ名： 海と川

氏名： 黒木 強司

講座から学んだこと（気づき・発見など）

地域づくりは、住民から

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

・秋津野ガルテン・行動は我にあり・人の利益は自分の利益

私の田辺市へのまちづくりへの提言

その提言で私ができること

最後に一言

たいへん勉強になりました。

私の“学習の風景”

グループ名： 海と川

氏名： 草羽 信也

講座から学んだこと（気づき・発見など）

仲間同士でいくつか問題を出し合って、共通する議題を見つけて、その問題を共有し取り組む事が必要との事を学んだ。

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

講師の堀内先生の受講生に対しての話しぶりが大変印象に残った。良かったです。

私の田辺市へのまちづくりへの提言

公民館や町内会を中心に地域の者同士がコミュニケーションを図る。点在している地域が多いので地域間交流や世代間交流を図る。

その提言で私ができること

各種の行事には出席又参画する。

最後に一言

終わってみると大変良かった。市内とはいえ、遠く本宮や龍神から出席頂いた方々本当にご苦労さまと言いたい。

私の“学習の風景”

グループ名： 海と川

氏名： 高橋 英明

講座から学んだこと（気づき・発見など）

ワークショップ型のグループ討議が経験できたこと。

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

秋津野ガルテンの取組が印象にある。

私の田辺市へのまちづくりへの提言

自然や環境の良さに自信を持って、その保全に全力を注ぎ、その良さを大阪、東京へ情報発信する事

その提言で私ができること

無農薬・有機肥料での農作物を都会に紹介したり、遊休農地を借りて耕作したりしている。

最後に一言

失敗を怖がらず行動する。

私の“学習の風景”

グループ名： 海と川

氏名： 山本 とし子

講座から学んだこと（気づき・発見など）

- ・いつも前向きに頑張る・人の意見を聞き自分を高める

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

・風をとらまえ風にのれ・人の利益は自分の利益・公民館4つのキーワード（元気で活力のある住民と育てる 本当に困っている人を助ける 住民と行政が協働して地域づくりをする もっとも困難な人に温かい手を差し伸べる）

私の田辺市へのまちづくりへの提言

かじとりが大切。コミュニケーションがなければ地域は伸びないと思う。一人一人の意識を高め、まず一歩踏み出す。

その提言で私ができること

空地が多くにぎわいが無くなり、淋しい町であるが、発想を変えれば話も弾む

最後に一言

堀内先生に種をまいていただき小さいながらも46の芽が出ました。（枯らさないで）皆の力で大きく育てたいです。私達に出来る一歩。6グループの一つを取り上げ、地域ボランティアを立ち上げてください。

私の“学習の風景”

グループ名： くまぐすA

氏名： 愛洲 隆一郎

講座から学んだこと（気づき・発見など）

歴史関係の分野であったので老人というか私を含め年寄りが多かったのですが、これからの地域発展にめざすメンバーがこれでよかったのだろうかと思った。しかし、回を進めるごとに意思疎通ができるようになり、老人は又知恵の固まりであると思った。結論としては若い人の意見が必要ではないだろうか。

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

私は最終回を欠席したが、最終回に出す提言段階になると参加者の意見集約されてきた感じがした。参加者のレベルの高さが実感できるようになった。

私の田辺市へのまちづくりへの提言

海と山に囲まれ自然豊かな本市では仕事がないので、人口が減少せざるを得ない状況である。人口を増やす、即ち仕事を作ることである。イ)仕事としては先ず放置された山の間伐の仕事がある。戦後国家事業として作られた人造森林は国家事業として元の自然林に戻す事業である。例えば2兆円ものばら撒きをするなら、この予算で雇用と林業の再生に向けることが出来ると思うし、又本来国家事業として取り組むべき問題である。これが本格化すれば新しい山林事業が始まり村を捨ててみな都会へ出ていった人を呼び戻すことができる。しかし、現実としては困難であろうから県とのタイアップで市としてもある程度取り組めると思う。ロ)美田が埋められ住宅や商業施設に変わっていくのを規制する。空家が目立つなか美田を潰し新築がどんどん進められているが、空家が田舎では問題にある。独り暮らしの老人が死亡した場合、都会の子供達は田舎へ帰れないのが実情である。空家条例を作り地域の治安を保全する必要がある。国への要望としては減反政策の見直しを提言していかなければならない。

その提言で私ができること

資料作りの調査には人手が必要であろうから、積極的に協力できる。

最後に一言

熱心に学んだが、方法論は出来たが、実践に結びつくには地域の実情が大きく関わってくるので、人材としてはこれからも蓄積していくことが将来において大きな力となると思う。

私の“学習の風景”

グループ名： くまぐすA

氏名： 坂本 増巳

講座から学んだこと（気づき・発見など）

地域づくりは、その地域の人々から作っていくことだと再認識しました。

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

2回目の講座の時、みなさんの意見を発表する時に、ほとんど伝えられなかったこと。

私の田辺市へのまちづくりへの提言

子供と地域（田辺）のつながりのイベントを増やしていただけないか。（いくら、子供が少なくなっても、学校を地域に残してほしい） 観光農園（年中）が田辺市経営で出来ないか？

その提言で私ができること

各種イベントの積極的参加

最後に一言

平成20年度受講生の年1回のノミネーションの場を設定してほしい。

私の“学習の風景”

グループ名： くまぐすA

氏名： 白井 慶

講座から学んだこと（気づき・発見など）

・みんなで考える・一人一人の力を一つにする

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

地域力、ふるさと愛、人間愛

私の田辺市へのまちづくりへの提言

田辺市の活性化 活性化とは

その提言で私ができること

人材を生かしていく 南方熊楠、植芝盛平、高川格、城所さん（チェーンソーアート）、宇江敏勝さん、千田川

最後に一言

20歳代、30歳代の参加者が欲しいです。また、高校生も・・・

私の“学習の風景”

グループ名： くまぐすA

氏名： 羽根 千恵子

講座から学んだこと（気づき・発見など）

皆さんが地域の活性化のためにどうすればいいのか真剣に考えているということ。私が今、していることは地域貢献になっていると確信したこと。頑張っている人や地域を紹介してもらって負けたらあかんと思った。行政が何をしてくれるかではなく、自分が地域に何ができるかということ。

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

何といっても秋津野ガルデン・・・地域が一体となったことに感銘。ずっと続きますようにと思った。

私の田辺市へのまちづくりへの提言

子どもが元気で、故郷を愛し、ふるさとの文化を守っていくまちに！

その提言で私ができること

こども教室、公民館主催の教室等で保存会の方と協力して郷土芸能の踊りを指導していきます。私にできることであれば何でも協力します。

最後に一言

田辺市は広すぎます。今まで交流が全くなかったので全地域を知るには時間がかかる。もっと文化交流ができるようになんとかしてほしい。市内で行っているイベント、行事など（なるべく真ん中で）旧町村でも開催しては。（出来るものから）

私の“学習の風景”

グループ名： くまぐすA

氏名： 山野内 博

講座から学んだこと（気づき・発見など）

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

本宮の内野久美さん。Uターン者が会社を設立した事。

私の田辺市へのまちづくりへの提言

1、古道の整備 英語の標記 道標の統一 中辺路（本宮と中辺路でも異なる！）、小辺路（立派な石の道標がある）、大辺路 緊急時の連絡ルート 2、トイレの整備（バイオトイレ等）

その提言で私ができること

古道レンジャー隊に参加

最後に一言

1、手法はKJ法だけではない。連関図法 系統図法 マトリックス図法等もある。2、1～6回まで一貫したテーマでやったら効率的ではないですか。

私の“学習の風景”

グループ名： G 8

氏名： 栗栖 崇

講座から学んだこと（気づき・発見など）

合併した田辺市は思っている以上の広いということ。それぞれの地域で色々と活動されている人があるという事。市街地と山間部での生活環境が違いすぎて、それぞれを良くしていく事は大事業だということ。

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

2番手について行くのではなく、1番手で声をあげる人が必要

私の田辺市へのまちづくりへの提言

子ども、高齢者、住み人に心優しい田辺市の実現

その提言で私ができること

「健康」であるという事と地域活動への積極的な参加とつながりを持つ事
今でも自分なりに実行していると思っていますが、今以上に……。若い後継者たちに負担と思われないようにしながら次の人材を育てていくこと。

最後に一言

今回、初めての経験でチーフ及び世話人代表もさせて頂きましたが、役に立てたどうか？どんな役員でもそうですが、自分の時間を少しでも調整して参加する事で、毎回多くの人々との出会いがある事が、自分のにとってプラスであると常に前向きに考えています。2回の懇親会も開催以来、担当職員の皆さん、各グループのチーフの皆さんに支えて頂き、今回も良き出会いでした。地域公民館活動等にどう活かしていくか少し落ち着いて考えたいです。長い間大変お世話になりました。ありがとうございました。

私の“学習の風景”

グループ名： G 8

氏名： 増井 貞美

講座から学んだこと（気づき・発見など）

地の利、人の和（環境、自然に恵まれ隣近所から愛され挨拶が出来ること）

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

最終回、市長の提言 素人集団による発想と協働力の推進

私の田辺市へのまちづくりへの提言

継続は力なり、人から人に伝えられる建設の力と伝統の結集

その提言で私ができること

先ず家のまわりの清掃

最後に一言

三人寄れば文殊の知恵、多くなればなるほど力となり、財産となる。

私の“学習の風景”

グループ名： G 8

氏名： 宮下 勇

講座から学んだこと（気づき・発見など）

市民がまちづくりをしていくには、人の絆など大事なものは失わないことが大切

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

「癒しと蘇りをあなたに」

私の田辺市へのまちづくりへの提言

住民との関係のまちづくりは、各種団体との協議会をもてば良い

その提言で私ができること

人材づくり

最後に一言

今は行政主導の計画推進で、街はきれいになっているが、住民との絆を大切に

私の“学習の風景”

グループ名：連れもていこら！！

氏名：近藤 信子

講座から学んだこと（気づき・発見など）

素晴らしい人材の存在

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

・講座としてはやはり集大成の第6回講座・心に残る言葉は色々ありますが特にユネスコの4つの提言 知る事を学ぶ（無知では豊かな人生を送れない）成す事を学ぶ（学んだら実行する）人間として生きる事を学ぶ 共に生きる事を学ぶ

私の田辺市へのまちづくりへの提言

手話人口が増え聴覚障害者のコミュニケーションの場が広がれば 男女共同参画の田辺市になれば 街を思い動き始めるグループがあちこちに誕生すれば

その提言で私ができること

現手話サークルの運営と啓発活動の継続と聴覚障害者への情報提供 男女共同参画啓発グループへの参画続行 田辺市の一市民として良しと思う事を実践していく中で共感或いは共に動いてくれる人が増える様に努める。

最後に一言

講座に参加した事により色々な方々に出会い、教えられ、共に語り合えた事は私にとって大きな財産となりました。ありがとうございました。最後になりましたが、この講座を企画・運営して下さった堀内教授をはじめ講師の方々、生涯学習課の職員の方々、大変お世話になりました。ありがとうございました。

私の“学習の風景”

グループ名：連れもていこら！！

氏名：廣岡 勝

講座から学んだこと（気づき・発見など）

地域コーディネーターとしての必要能力に欠けても、学びながら、とにかく行動しなければならぬこと。

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

第1回の講義「まちづくりの主役はあなたたちです」が重要。資料を大切にしたい。

私の田辺市へのまちづくりへの提言

「安全・安心なまちづくり」を支援する施策を提言したい。

その提言で私ができること

町内会役員として、ハードとソフト両面の地域の声をつかみたい。地域でできること、行政の支援を求めること等、問題解決への推進役を担いたい。

最後に一言

幸運にも能力あるグループに参加できて、たいへん勉強になりました。

私の“学習の風景”

グループ名：連れもていこら！！

氏名：前北 敏三

講座から学んだこと（気づき・発見など）

・田辺市の発展は地域の活性化から・行政から支援を求めるのではなく、行政を地域から支援する

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

・地域は人材の宝庫である・市長と県教育長の講座

私の田辺市へのまちづくりへの提言

市民皆が出来る美しい町づくり（例えばゴミ処理問題）（資金のかからない課題から全市的に拡大していく）

その提言で私ができること

地域から発進（信）して参画する

最後に一言

講座を何人にも受講してもらって、人材の輪を広げる

私の“学習の風景”

グループ名： 光源氏

氏名： 田中 豊美

講座から学んだこと（気づき・発見など）

今回の講座で勉強した事柄は、ほとんどの受講生は前から気がついて考えていたと思います。取組が遅すぎの様に思いました。これからが市と市民が心一つにして実践していけるか？が課題です。

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

4回目の秋津野ガルテンの取組は、町内会や秋津野塾が力を合わせて実現できた素晴らしい成果だと思いました。地の利、環境、時期がそれに人の輪が丁度良い条件になった成果だと思いました。うらやましく思います。

私の田辺市へのまちづくりへの提言

大変厳しい世の中です。市には無駄をなくして職員一人一人が自分の仕事に一生懸命頑張ってもらいたいと思います。職種については文句を言う立場ではありませんが、向き不向きの人がいる事も知っておいてほしい。公民館の主事さんの選任には適正検査を実施するなどして地域に溶け込める人を望みます。

その提言で私ができること

みんなが公民館活動を通じて思いやりの気持ちを持って色々な行事に参加し、優しい気持ちで暮らせる笑顔で挨拶の出来る町内会になる様努力します。本講座で学習した事を町内にむかって発信していきたいと思います。

最後に一言

次回はどんな講座になるか参加したい気持ちもありますが、受講生を選ぶ折にはなるべく全部の講座に出席可能な人を選んでほしいと思います。責任感の無い人は選ばないでください。グループ全体の士気が弱まります。2年目、3年目どんな勉強かわかりませんが、余り何年も引っ張ると6年前の「元気なべ」の様に尻すぼみになってしまうのではないかと心配です。私は3回のうち1回ぐらいは大学の先生抜きで主事さん達が中心となって田辺を語り合うのも良い様に思います。田辺は「あがら」の手で変えていきませんか？

私の“学習の風景”

グループ名： 光源氏

氏名： 水田 麻希子

講座から学んだこと（気づき・発見など）

はじめは、この講座で何が変わるのだろうか・・・理想を語ってばかりではないのかと意味をあまり見いだせないでいましたが、最後の講座で「地域との関わり方や方向性を見つけるのも自分次第」という自分なりの発見にたどり着きました。

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

山口教育長さんの講座がとても印象に残っています。実践をもとにしてのわかりやすい内容でした。市長さんの「自学自治」という栗栖川小学校の校訓が心に残っています。

私の田辺市へのまちづくりへの提言

その提言で私ができること

最後に一言

半分ぐらいしか参加出来ませんでした。色々貴重なお話を聴けて良かったです。また、色んな立場での地域と関わっている方を知る機会をいただき、良かったです。ありがとうございました。

私の“学習の風景”

グループ名： 光源氏

氏名： 山田 能久

講座から学んだこと（気づき・発見など）

ふるさと田辺を何とか良くしようと考えている人達に感動

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

地域の自立

私の田辺市へのまちづくりへの提言

日本国中色々な街があり、田辺には田辺の特色があるので、それを生かすには、画一的なやり方では駄目であると思います。

その提言で私ができること

その地域の文化、歴史、風土等をよく知ることから始める。

最後に一言

地域の活性化にはやはり資金は必要。その次に知恵。

私の“学習の風景”

グループ名： べんけい

氏名： 野村 悠一郎

講座から学んだこと（気づき・発見など）

いつまでも勉強

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

講座を重ねるごとに周りの雰囲気、姿勢が変わった。

私の田辺市へのまちづくりへの提言

高齢者の地域活動への参加。（もちろん老若男女を問わずですが）

その提言で私ができること

高齢者の活用・・・積極的に地域活動に参加できる機会をつくる。

最後に一言

今回の受講生が再度参加できる講座を是非企画してほしいものです。・・・引き続き第7回目を持ちたいものですね。

私の“学習の風景”

グループ名： べんけい

氏名： 松下 泰子

講座から学んだこと（気づき・発見など）

旧町村の方々と知り合え、それぞれの地域の課題等交流することができた。新たな多くの出会いが最大の収穫でした。

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

上秋津のガルテン、本宮の観光への取組等いい講座であった。グループワークの中でも経験豊かな方々のお話を聞いて良かった。

私の田辺市へのまちづくりへの提言

その提言で私ができること

最後に一言

市民を養成する前に、公民館主事の養成が必要ではありませんか。

私の“学習の風景”

グループ名： べんけい

氏名： 山本 美恵

講座から学んだこと（気づき・発見など）

色々な分類からの勉強で、どれをとっても田辺の地域に大切だと感じました。すべてを受講出来なかったのは、残念でした。

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

市長の地域に対する思いがとても良く伝わりました。秋津野ガルテンは楽しかったです。

私の田辺市へのまちづくりへの提言

田辺市の人材育成（子供達・学校教育）にお金。格差社会にならないように平等の教育（高学歴）学校教育に予算（特別）をつけてください。

その提言で私ができること

地域の子供達に“見ているよ！”“気にかけているよ！”という思いが伝われば「不登校」や「いじめ」などがなくなると思います。学校ボランティアと子供教育に力を入れて意見を言いながら…。

最後に一言

学校ボランティア4年目に入りますので、そろそろ次の人材育成をと考えております。（誰でも出来る事ではありますが、時間と技術の伝達を…）今年度の目標としております。

私の“学習の風景”

グループ名： べんけい

氏名： 山本 雅祥

講座から学んだこと（気づき・発見など）

一つのテーマについても、地域・環境・生活によって全く別方向からの意見、見方があるものだと感じました。

講座の思い出（印象に残っている講座・心に残った言葉など）

ガルテンや本宮の様に、その地に行って学習することも良かったです。

私の田辺市へのまちづくりへの提言

まちづくりは指導者（中心人物）づくり。この中心人物を他の地域からも応援に行けるシステムづくり。

その提言で私ができること

何事も参加すること

最後に一言

各地域で活動されているNPOやボランティアグループとの交流が必要と思います。