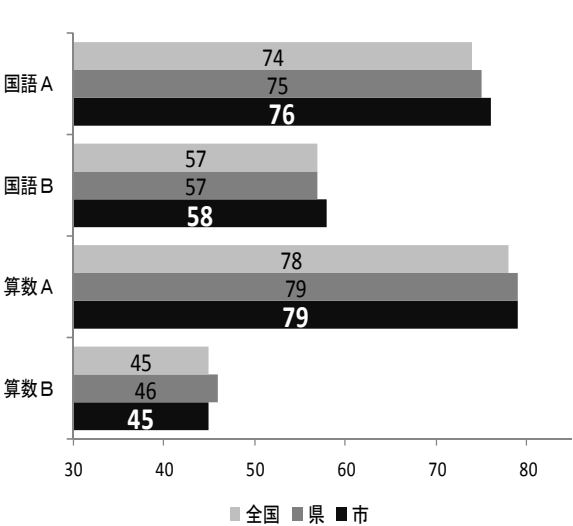


平成 29 年度全国学力・学習状況調査結果 田辺市概要

平成 29 年 4 月 18 日に、全国学力・学習状況調査が行われました。この調査は、小学 6 年生・中学 3 年生を対象とし、国語と算数/数学の「知識」に関する A 問題と「活用」に関する B 問題から構成されています。

◇小学校 6 年生

▶和歌山県、全国と比較した田辺市の領域別正答率（単位：％） 3%以上高い◎ 3%以上低い▼ ほぼ同じ○



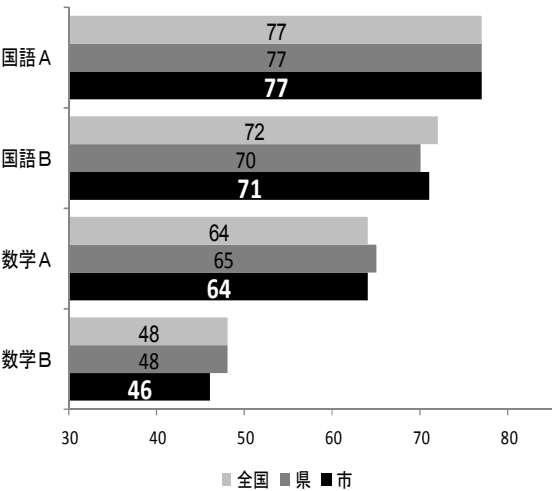
国語 A	和歌山県	全国	国語 B	和歌山県	全国
話すこと・聞くこと	○	○	話すこと・聞くこと	○	○
書くこと	○	○	書くこと	○	○
読むこと	○	○	読むこと	○	○
伝統的な国語文化と国語の特質について	○	○	伝統的な国語文化と国語の特質について	○	○
算数 A	和歌山県	全国	算数 B	和歌山県	全国
数と計算	○	○	数と計算	○	○
量と測定	○	○	量と測定	○	○
図形	◎	○	図形	○	○
数量関係	○	○	数量関係	○	○

国語 A では、田辺市において課題であった「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」については、大きく改善しています。一方で「書くこと」の領域で、「手紙の構成を理解し、後付けを書く」ことについては、本年度全国でも課題がありましたが、田辺市においても課題がありました。国語 B では、田辺市において課題であった「話すこと・聞くこと」の領域について、改善しています。一方で「読むこと」の領域で、「自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉えること」については、本年度全国でも課題がありましたが、田辺市においても課題がありました。

算数 A では、田辺市において昨年度課題であった「図形」「数量関係」については、改善しています。一方で「量と測定」の領域で、「底辺の長さが高さがそれぞれ等しい平行四辺形と三角形において、向きや形に依存せずに、三角形は平行四辺形の半分の面積であることを理解する」ことについては、田辺市において課題がありました。算数 B では、おおむね昨年度と同じ状況でしたが、中でも「量と測定」の領域はよくできていました。一方で、「数量関係」の領域については課題がありました。

◇中学 3 年生

▶和歌山県、全国と比較した田辺市の領域別正答率（単位：％） 3%以上高い◎ 3%以上低い▼ ほぼ同じ○



国語 A	和歌山県	全国	国語 B	和歌山県	全国
話すこと・聞くこと	○	○	話すこと・聞くこと	○	○
書くこと	○	○	書くこと	○	▼
読むこと	○	○	読むこと	○	○
伝統的な国語文化と国語の特質について	○	○	伝統的な国語文化と国語の特質について	▼	▼
数学 A	和歌山県	全国	数学 B	和歌山県	全国
数と式	○	○	数と計算	○	○
量と測定	○	○	量と測定	○	○
図形	○	○	図形	○	○
数量関係	○	○	数量関係	○	○

国語Aでは、田辺市において課題であった「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」については、改善しています。ただし、その中の「結論が出ていないという状況や、あとでもう一度話し合うという状況を表す言葉を適切に書き表す」ことについては、全国でも課題がありましたが、田辺市においても課題がありました。また、「読む」領域についてもやや課題がありました。国語Bでは、「書くこと」の領域について課題がありました。中でも、複数のテキストを用い「伝えたい事実や事柄について、自分の考えや気持ちを根拠を明確にして書くこと」に課題がありました。

数学Aでは、「数と式」の領域はできていました。一方で、「図形」の領域で、「扇形の弧の長さをもとめること」「円柱の体積をもとめること」について、全国でも課題がありましたが、田辺市においても課題がありました。数学Bでは、全ての領域において、やや課題がありました。特に、「式の意味を多面的に解釈すること」については、全国的に課題がありましたが、田辺市においても課題がありました。

■学習状況調査の結果から

◇学校生活に関すること

（「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた割合）（単位：％）

質問事項	小 6		中 3	
	田辺市	全国	田辺市	全国
学校に行くのは楽しいと思いますか	89.3	86.3	85.1	80.9
学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	90.2	87.8	88.3	86.0

「学校へ行くのが楽しい」「学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかった」と回答した子供が昨年度より増えています。学校では、今後も子どもたちが楽しく生活でき、達成の喜びが感じられる学校づくりをしていきます。

◇授業に関すること

（「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた割合）（単位：％）

質問事項	小 6		中 3	
	田辺市	全国	田辺市	全国
授業のはじめに目標（めあて）が示されていたと思いますか	94.4	88.2	93.2	87.8
授業の最後に学習内容を振り返る活動を行っていたと思いますか	86.1	76.2	65.2	66.1
授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていますか	84.0	84.7	85.5	84.4
授業では、話し合う活動をよく行っていたと思いますか	86.1	84.5	85.8	81.8

授業ではめあてが示され、発表や話し合いの機会が与えられていると答えた子どもが多くなっています。学校では対話を通して表現する力をのばす授業づくりをしていきます。

◇家庭学習に関すること

（「している」「どちらかといえばしている」と答えた割合）（単位：％）

質問事項	小 6		中 3	
	田辺市	全国	田辺市	全国
家で学校の宿題をしていますか	97.5	96.9	95.8	89.5
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	58.4	64.5	48.6	51.5
家で、学校の復習をしていますか	57.1	53.8	39.5	50.5
家で、学校の予習をしていますか	41.7	41.0	25.5	31.7

家でしっかりと宿題ができています。さらに学習内容を自分で考えて予習や復習ができるように、家庭学習に取り組む環境づくりにご協力ください。

◇メディアとの関係

（「2時間以上」と答えた割合）（単位：％）

質問事項	小 6		中 3	
	田辺市	全国	田辺市	全国
1日にどれくらい通話やメール・インターネットをしますか	13.7	12.0	33.2	32.2
1日にどれくらいテレビゲームをしますか	29.6	31.1	37.8	37.6

テレビゲームを2時間以上するという小学生の割合は昨年度よりも増えています。家庭では、携帯電話やスマートフォン、テレビゲームについて、利用するときの約束を決めることが大切です。

■今後の取組

○教育委員会では、調査の分析結果をもとに教員の授業力向上のための研修を行います。

○各学校では、調査の分析結果から課題を明らかにし、授業改善に取り組みます。