

令和5年度全国学力・学習状況調査結果 田辺市概要

令和5年4月18日に、全国学力・学習状況調査が行われました。この調査は、小学6年生・中学3年生を対象とし、国語と算数/数学、外国語（中学校のみ）から構成されています。県及び田辺市教育委員会では、下記の結果を受け、9月校長会及び教頭会で県・市全体の傾向と対策を示し、各小中学校では課題を踏まえた取組を進めています。

◇小学校6年生

▶和歌山県、全国と比較した田辺市の平均正答率（単位：％） 3%以上高い◎ 3%以上低い▼ ほぼ同じ○

	国語	算数
田辺市	69	63
和歌山県	68	63
全国	67.2	62.5

国語	県	全国	算数	県	全国
話すこと・聞くこと	○	◎	数と計算	○	○
書くこと	○	○	図形	○	○
読むこと	○	○	変化と関係	○	○
			データの活用	○	○

国語では、文や文章を整えたり、正しい漢字を使ったりすることができていました。また、「聞くこと」の領域では、聞き取ったことの中心を捉えたり、比較してまとめたりすることができていました。一方で、特定の条件（内容・構成・文字数）に合わせて書くことや、複数の情報を用いて自分の考えを分かりやすく書くことに課題が見られました。算数では、グラフから読み取ったことを記述することや、比例の関係を式や言葉で説明することなどができていましたが、図形の意味や性質を理解し、考察したことを記述することに課題が見られました。

多くの小学校が実施している自主学習ノートの浸透や補充学習の徹底した取組が、基礎的な力の定着に繋がっています。

◇中学3年生

▶和歌山県、全国と比較した田辺市の平均正答率（単位：％） 3%以上高い◎ 3%以上低い▼ ほぼ同じ○

	国語	数学	英語
田辺市	66	48	46
和歌山県	67	50	46
全国	69.8	51	49.3

国語	県	全国	数学	県	全国	英語	県	全国
話すこと・聞くこと	○	▼	数と計算	○	▼	聞くこと	○	▼
書くこと	○	▼	図形	○	▼	読むこと	○	▼
読むこと	○	▼	関数	○	▼	話すこと（やり取り）		▼
			データの活用	○	○	話すこと（やり取り）		○
						書くこと	▼	▼

国語では、意見と根拠など情報の関係について理解することや、歴史的仮名遣いを現代語訳に直して文章を読むことなどができていました。一方で、文章の構成や展開、表現について根拠を明確にして考えたり、文章に書き表したりすることに課題が見られました。数学では、「データの活用」の分野では、比較的正答率が良い傾向にありました。数量関係をグラフや比例の式に表して説明すること、筋道立てて考え、事柄が成り立つ理由を説明することなど、記述問題に課題が見られました。

英語では、必要な情報を聞き取ることや文と文の関係を正確に読み取ること、社会的な話題に関して読み、自分の考えとその理由を英記述することに課題が見られました。

◇生活習慣・自己肯定感

(単位：%)

質問事項	小6		中3	
	田辺市	全国	田辺市	全国
朝食を毎日食べていますか (「食べている」「だいたい食べている守っている」と答えた割合)	92.9	93.9	90.1	91.2
自分には、よいところがあると思いますか (「当てはまる、どちらかといえば当てはまる」と答えた割合)	83.5	83.5	79.2	80.0

子供たちのより良い生活習慣づくりや自己肯定感を高めるため、家庭と連携しながら取り組みます。

◇学校生活に関すること

(「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた割合) (単位：%)

質問事項	小6		中3	
	田辺市	全国	田辺市	全国
困りごとや不安があると時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	72.4	68.5	69.0	66.4

子供たちが安心して、楽しく学校生活を過ごすことのできるように校内の相談体制づくりを行っていきます。

◇読書習慣

(単位：%)

質問事項	小6		中3	
	田辺市	全国	田辺市	全国
学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間読書をしますか。 (「1時間以上」と答えた割合)	17.4	18.5	15.9	13.8
読書は好きですか (「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と答えた割合)	75.2	71.8	59.1	66

本を読むことは国語力の向上に結び付くと考え、読書や図書室・図書館の利用促進等を行います。

◇学習に対する興味・関心

(「当てはまる」と答えた割合)

(単位：%)

質問事項	小6		中3	
	田辺市	全国	田辺市	全国
国語の勉強は好きですか	22.2	23.4	22.6	23.6
算数の勉強は好きですか	37.9	34.9	29.0	29.1
英語の勉強は好きですか	29.5	38.6	28.2	25.2

各校において「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善が行われています。
今後は、自ら進んで読んだり、書いたりする活動や、話し合い活動に取り組みさせる際に相手意識や目的意識、理由や根拠の明確化を意識させた授業づくりを実践していきます。

■今後の取組

- ・田辺市教育委員会では、成果のあった学校の取組を分析し、各学校に周知し、広げていきます。
- ・各学校では、調査の分析結果をもとに学力向上のための研修を行い、自校の取組の点検と改善を行います。
- ・各学校では、ICT機器の効果的な活用や図書館教育の充実等を通して、子供たちの意欲や理解につながる授業づくりや学校環境づくりを目指します。